

NOVEDADES EDITORIALES

Si es usted **editor o autor** y quiere que evaluemos sus publicaciones para que aparezcan en esta sección, envíenos un ejemplar.

TÁNDEM

Nº 031 - Ocio, actividad física y jóvenes



Julio, Agosto, Septiembre 2009

Monografía
Ocio, actividad física y jóvenes
Equipo directivo de Tándem

De jóvenes, ocio y actividad física en la cultura posmoderna
Cornelio Águila

«Factoría joven». Nuevas formas de participación juvenil en Extremadura
Juan Antonio Carrillo

Abierto Hasta el Amanecer. Una experiencia de participación juvenil en la gestión del tiempo libre y los equipamientos públicos
Ana Isabel Puerto, Marcos Juez

De Marxa fent Esport (De Marcha con el Deporte)
Alicia Rodríguez-Martos, Mariona Corbella

Investigación y debate
Evaluación formativa y portafolios del estudiante
Belén Tabernero

La percepción de competencia motriz y su repercusión en los niveles de práctica de actividad física escolar
Arancha Gálvez, Luis Rodríguez García, Antonio Velandrino

Estilo de vida de adolescentes sevillanos: actividad física y consumo de alcohol
Borja Sañudo, Moisés de Hoyo, Juan Antonio Corral

Experiencias

Estrategias de aprendizaje cooperativo mediante un proyecto de acción grupal
Ángel Juez, José A. Julián, Antonio Fraile

Construimos una indiana con el alumnado de 3.º de ESO
Antonio Tinajas

Jugar a pelota valenciana en silla de ruedas
Daniel Martos

Las gincanas como recurso metodológico en el área de educación física
Iván López Fernández, Patricia Malavé

Ideas prácticas

Relajación y conciencia corporal a través del aprendizaje cooperativo
Mónica Huguet

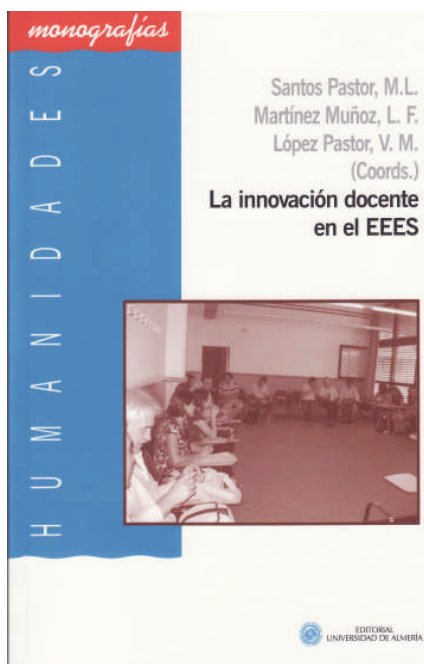
Cine y deporte

«Karate Kid»
Carme Oró

Informaciones

Descubrimos. Navegando por las webs. Convocatorias.

LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL EEES



Santos Pastor, M.L.
Martínez Muñoz, L.F.
López Pastor, V.M.
(Coords.)

Editorial Universidad de Almería

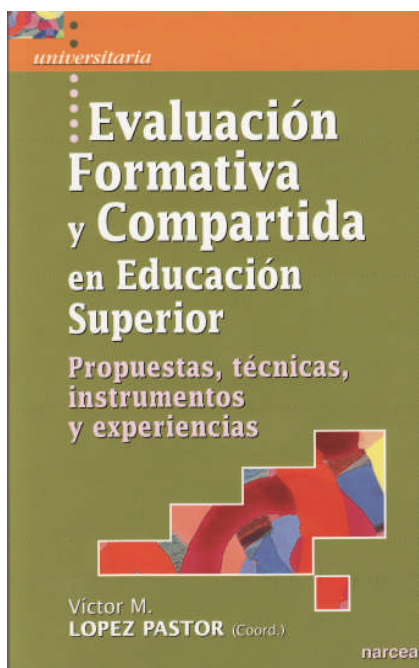
En estos momentos la Universidad está inmersa en un proceso de transformación dirigido por las nuevas directrices marcadas por el EEES, que se concretan en el desarrollo de una formación profesional más aplicada y contextualizada. También pone el proceso de aprendizaje del alumnado como centro del sistema. Esto trae consigo numerosos cambios

y transformaciones en la forma de pensar y de hacer en la docencia universitaria, así como en la forma de contabilizar la dedicación de alumnado y

profesorado. Algunos de los elementos que se ven influidos por estas dinámicas son la forma de enseñar, sus fines e intencionalidades, los enfoques de formación y el rol del docente y el alumnado. Por ello, el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) va a requerir métodos de enseñanza abiertos a la participación del estudiante; formas de enseñar más autónomas en las que el alumnado es protagonista.

En este marco es donde cobra sentido el conjunto de experiencias sobre evaluación formativa y compartida que se presentan en este libro. Para ello se han llevado a cabo estudios de caso sobre la planificación y desarrollo de innovaciones en lo relativo a la metodología de aprendizaje y la evaluación por competencias propias del sistema ECTS, siendo investigadas de forma sistemática de cara a mejorar la docencia universitaria en los centros implicados, así como para evaluar su viabilidad y adecuación, generando propuestas de intervención que puedan ser transferibles a otros

EVALUACION FORMATIVA Y COMPARATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias



Lopez Pastor, V.M. (Coord.)

Editorial Narcea

La finalidad de este libro es difundir el interés que tiene el desarrollo de sistemas de evaluación formativa y compartida en la educación superior. La Evaluación Formativa y Compartida ayuda a conseguir mejores resultados de aprendizaje en el alumnado, así como a favorecer el desarrollo de competencias de aprendizaje permanente y la autorregulación de los aprendizajes. Se trata de sistemas de evaluación que guardan una relación directa con los planteamientos del proceso de Convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Al mismo tiempo, son procesos sumamente útiles para perfeccionar la

tarea docente y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en la Universidad.

Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte – vol. 9 - número 35 – septiembre 2009 - ISSN: 1577-0354